МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Методические рекомендации по изучению дисциплины

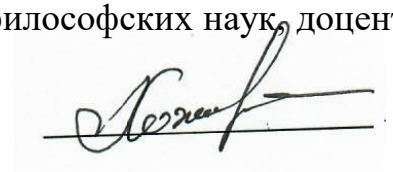
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность)
(уровень - бакалавриата)
Профиль: Надзорно-профилактическая деятельность

Екатеринбург
2025

Составитель:

Доцент кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», кандидат философских наук, доцент



А.И. Ложкарев

СОДЕРЖАНИЕ

1	Методические указания по изучению дисциплины…….	4
2	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся …….....……	9
2.1.	Задания, вопросы (и т.д.) для самостоятельного выполнения обучающимися …….	16
3	Методические рекомендации по подготовке к экзамену ……..….	59
3.1.	Типовые оценочные средства, пример разбора билета для экзамена (зачета) (с описанием решения и ключами ответов) …….....	61
4	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……...…..	74

1. Методические указания по изучению дисциплины

Целью освоения дисциплины История России является формирование у обучающихся исторического мышления и научного мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и всемирной истории.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания; основными этапами и процессами отечественной и всемирной истории; некоторыми дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории,
- формирование методологических основ исторической науки, понятий и квалификации исторических источников;
- формирование понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития, патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции, умения аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России.

Дисциплина «История России» в профессиональной подготовке выпускников Уральского института ГПС МЧС России играет особую роль, так как нацелена на формирование исторического сознания обучаемых, которое, в свою очередь, является основой понимания сущности происходящих в прошлом и ныне процессов и событий, перспектив развития страны и мирового сообщества в целом.

Знание «Истории России» позволяет осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

«История России» представляет собой учебную дисциплину, которая тесно взаимосвязана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми курсантами (слушателями) в процессе обучения в Уральском институте ГПС МЧС России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 академических часа.

Структура дисциплины «История России» включает в себя 14 тем. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена (все формы обучения).

Материалы дисциплины изучаются на лекциях и семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучаемых и индивидуальной работы преподавателей с обучаемыми.

Предусмотрена самостоятельная работа обучаемых с литературными источниками и нормативными документами, в ходе которой каждый должен дорабатывать прочитанные темы лекций, изучать рекомендованную литературу, указанную в планах семинарских занятий. Наряду с этим, при очной форме обучения предусматривается написание курсантами рефератов, докладов, реферативных сообщений по отдельным вопросам дисциплины.

В процессе изучения дисциплины следует учитывать следующие особенности:

- большинство теоретических проблем исторической науки находится в творческом развитии, что объективно вытекает из всесторонних изменений, происходящих как в мире, так и во всех сферах жизни российского общества. Поэтому для глубокого и всестороннего освоения курса необходимо внимательно следить за социально-политическими процессами в жизни общества, фиксировать и анализировать наиболее значимые события и факты;

- целесообразно использовать в ходе занятий (и при подготовке к ним) не только учебники и учебные пособия , но и наиболее значимые государственные правовые акты (документы), материалы выступлений видных политических деятелей, представителей исторического и культурного сообщества , художественную и публицистическую литературу по исторической тематике , исторические видеоматериалы и т.д.

- необходимо помнить, что от сотрудника (работника) ГПС МЧС России, как представителя государственных органов, требуются глубокие и всесторонние знания отечественной истории, позволяющие эффективно использовать их в ходе воспитательной и разъяснительной работы;

О некоторых особенностях изучения учебной дисциплины «История России» в процессе различных видов занятий.

Основными видами учебных занятий, используемых при изучении дисциплины, являются лекции, семинарские занятия, экзамен.

Учебно-методические рекомендации для изучения дисциплины «История России» в процессе лекционных занятий

Достаточно привычным для многих курсантов (слушателей) видом учебного занятия является *лекция* - публичное изложение или объяснение новой для аудитории информации. Лекционная форма занятия предполагает монолог лектора и минимальное влияние слушателей на ход занятия.

Лекционное изложение не настроено на дискуссии, обсуждения (возможны лишь элементы дискуссии, краткие ответы на вопросы), а значит, активность и вовлеченность слушателей невелики, что иногда негативно сказывается на их внимании и усвояемости учебного материала.

Вместе с тем, опыт показывает, что не получив базовой информации на лекции, курсант (слушатель) испытывает значительные затруднения при подготовке к семинарскому (практическому) занятию по политологии.

При работе курсанта (слушателя) на лекции по «Истории России» следует учитывать ряд факторов:

1. Курсанту (слушателю) необходимо быть готовым к лекции и ее записи до прихода лектора в аудиторию, так как именно в первую минуту объявляется тема, формулируется основная цель, дается перечень важнейших вопросов. Без этого дальнейшее понимание лекции затрудняется.

2. Процесс работы на лекции требует подчас значительного умственного напряжения и бывает затруднен целым рядом причин:

а) высокая скорость умственной деятельности. Поэтому, когда кто-либо говорит, у слушающего достаточно времени, чтобы отвлечься от разбираемой темы.

б) избирательность внимания. Как правило, мы приучаемся последовательно выбирать то, что представляет для нас наибольший интерес. Эта присущая нам привычка переключать внимание с объекта на объект затрудняет фиксирование внимания на материале лекции в целом.

в) "антипатия" к чужим мыслям. Нам иногда легче следовать своим мыслям, нежели заставлять себя следить за тем, что говорит лектор.

г) потребность проявить себя, бросить реплику. Чье-то мнение может вызвать у нас потребность немедленно возразить, что может быть воспринято как нарушение служебной дисциплины.

На основе перечисленных трудностей у некоторых курсантов (слушателей) вырабатываются негативные привычки, затрудняющие установление контакта с преподавателем:

- повышенное внимание к недостаткам в наружности, речи говорящего и его манерам;
- привычка слушать выступающего, не глядя на него (хорошие ораторы подкрепляют свою речь выразительными жестами и богатой мимикой);
- повышенная восприимчивость к незначительным отвлекающим моментам;
- поспешная оценка темы и вывод о том, что в выступлении не будет ничего нового или ценного, преждевременное заключение о том, что положения доклада неверны или не заслуживают внимания; как следствие этого, поспешный отказ от усилий слушать выступающего;
- отрицательная эмоциональная реакция на всякое противоречие (в том числе и необходимое) в ходе рассуждений преподавателя;

Несколько советов по повышению эффективности процесса работы на лекции:

1. Выделение основных положений. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время выступления необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего.

3.Совершенно очевидно, что слушание лекции является лишь одной стороной единого процесса усвоения материала на лекции. Даже самая хорошая память не в состоянии удержать огромного потока информации, сообщаемой лектором. Поэтому лекцию необходимо записывать. Надо научиться правильно записывать лекции, вести краткие конспекты, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором.

Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции:

1. Разбивку текста на части по смыслу.

2. Нахождение в каждой части текста одного слова краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части.

Практика в составлении структурно-логических схем поможет курсанту (слушателю) научиться наглядно представлять изучаемый материал, целостно схватывать его структуру, правильно обобщать и систематизировать научные факты и понятия.

Учебно-методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине «История России»

Семинарское занятие проводится с целью углубления, закрепления и систематизации знаний, полученных курсантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно предполагает живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, развернутого обмена мнениями по рассматриваемым вопросам.

Семинарское занятие проводится, как правило, после лекции (лекций) по соответствующей теме и является одной из форм помощи курсантам (слушателям) в освоении дисциплины.

Специфика семинарского занятия состоит в коллективном анализе предложенных для обсуждения вопросов, обмене мнениями по наиболее актуальным проблемам темы.

Успех занятия во многом зависит от подготовленности и активности его участников, их умения самостоятельно мыслить, вести полемику, аргументированно формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Что необходимо сделать для того, чтобы хорошо подготовиться к семинару по Истории России?

1. Прежде всего, не откладывать эту работу, начинать ее сразу после того, как прослушал лекцию (цикл лекций). Опыт показывает, что на подготовку к 2-х часовому семинару необходимо не менее 4-8 часов самостоятельной работы.
2. Далее, необходимо внимательно ознакомиться с вопросами плана семинара, прочитать (и дополнить) конспект соответствующей лекции, изучить и законспектировать рекомендованную к данному занятию обязательную литературу.
3. На самоподготовке необходимо изучить свои записи, положения учебника и дополнительной литературы, вспомнить, что вам известно о данной проблематике после изучения других гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а затем составить развернутый план выступления по всем вопросам, которые предстоит обсудить на семинаре.

План такого рода способствует приведению в систему знаний по теме, позволяет построить выступление логически стройно, аргументированно и с достаточной полнотой.

4. При подготовке к семинарским занятиям по Истории России целесообразно использовать материалы выступлений видных политических деятелей (в первую очередь – Президента РФ), важные исторические и политические документы, сообщения средств массовой информации по исторической тематике и т. п.

5. На семинарских занятиях по Истории России высоко оценивается стремление курсанта раскрыть значение изучаемых положений для практической деятельности сотрудника ГПС МЧС, самостоятельность мышления и активность при освоении учебного материала. Для того чтобы та или иная мысль (положение) была доступнее, рекомендуется использовать примеры из исторической практики, области других наук, художественной и публицистической литературы, кино- и видеофильмов.

6. Рекомендуем завершить подготовку к семинарскому занятию предварительной проверкой своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля и словаря.

Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель обсуждает в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме, распределяет задания, темы презентаций,дает рекомендации обучающимся по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

Для решения воспитательных и учебных задач в процесс проведения семинарских занятий по дисциплине «История России» рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка обучающимися докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме «круглого стола», а также проведение семинара в форме решения «проблемной ситуации».

«Круглый стол» организовывается следующим образом: преподавателем формируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения «круглого стола» происходит разбор деятельности всех участников «круглого стола» и выставляются оценки.

При проведении семинара в форме решения «проблемной ситуации» преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы «за» и «против», положительные и отрицательные эффекты. Выступления обучающихся обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, обучающиеся высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения осуждения происходит разбор деятельности всех участников обсуждения и выставляются оценки.

Для постоянного контроля знаний в составе электронного образовательного ресурса предусмотрены тестовые задания по каждой теме

семинарского занятия. Преподаватель дает задание обучающимся и отмечает в своем журнале результаты тестирования по темам дисциплины.

Оценка знаний обучающихся проводится на основе их работы на семинарских занятиях в обычной и в интерактивной формах, на основе результатов тестирования.

Итоговый контроль усвоения знаний обучающимися осуществляется на экзамене.

Некоторые особенности изучения «Истории России» на факультете заочного обучения, переподготовки и повышения квалификации

Изучение Истории России на факультете ЗОППК имеет ряд особенностей.

Во-первых, для слушателей факультета ЗОППК, в отличии от курсантов, самостоятельная работа с литературными источниками, нормативными документами и электронными ресурсами является основной формой учебной работы, в ходе которой каждый обучаемый должен доработать прочитанные темы лекций, изучить рекомендованную литературу, указанную в рабочей программе по дисциплине, либо преподавателем.

Во-вторых, процесс изучения дисциплины (чтение лекций, проведение семинаров, сдача зачетов) осуществляется дистанционно, что в некоторой степени осложняет учебный контакт преподавателя и слушателя, ослабляет контроль преподавателя за учебной деятельностью обучаемых, повышая, одновременно, значимость постоянного и действенного самоконтроля с их стороны, значение самостоятельной работы в целом.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Успех изучения дисциплины «История России» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся долженруководствоваться рабочей программой дисциплины «История России», а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены идополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом

предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся (далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения дисциплины «История Россия» являются:

- систематизация и закрепление полученных исторических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать историческую, нормативную, правовую,справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы –аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания,логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся позаданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «История России».
- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины История. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.
2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.
4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое

эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой. Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется приподготовке к семинарским занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины История России приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемойв книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационномзале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, по-

могающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план- конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узко специализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс История России.

2.1. Задания, вопросы (и т.д.) для самостоятельного выполнения обучающимися

Тема 1. Великое переселение народов и новая Европа. Предки славян на фоне событий мировой истории

Основные понятия и категории

История как наука, методология истории, историческое знание,исторический источник, классификация, формация и цивилизация.

Примерные вопросы для изучения

1.Предмет и задачи дисциплины история России
2.Исторические источники, их классификация.
3.Восточные славяне в VII-VIII вв.н.э.
4.Источники сведений о зарождении государственности на Руси.
5.Первые государственные образования на территории восточной Европы

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
5. Выполните проверочное задание.

Проверочное задание

1. Историография – это:
а) наука, исследующая исторические источники;

б) наука, занимающаяся описанием и анализом взглядов, идей и концепций историков и изучением закономерностей в развитии исторической науки;

в) наука, исследующая происхождение городов и фамилий; г) наука, изучающая памятники древней письменности.

- Дайте определение истории как науки. Каковы сущность, формы и функцииисторического знания?
- Какие виды исторических источников вы знаете? Назовите их, дайте характеристику.
- Составьте периодизацию истории развития человечества с формационных ицивилизационных позиций.

2. Историческая наука способствует одному из следующих положений:

а) выработке политических решений;

б) формированию новой политики;

в) формированию идеологии;

г) формированию отношений «господства и подчинения».

Темы для докладов

a. Предмет и задачи истории.
b. Методология исторической науки.
c. Исторические источники, их классификация.
d. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
e. Родоплеменная организация у восточных славян.

Тема 2. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности Основные понятия и категории

Аграрное общество, первобытный мир, естественное разделение труда, приспосабливающее и производящее хозяйство, Киевская Русь, язычество, христианство, феодальная раздробленность.

Примерные вопросы для изучения

1. Языческие верования восточных славян
2. Хозяйственный уклад восточных славян
3. Культура дохристианской Руси.
4. Русь и Золотая Орда. Аспекты взаимодействия.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

2. Законспектировать учебный материал по темам «Киевская Русь», «Феодальная раздробленность», «Борьба русского народа с иноземными захватчиками»

3. Заполнить сравнительную таблицу «Княжества и республики в период феодальной раздробленности»

	Княжества	Республики
Перечень Княжеств и республик		
Географические и климатические особенности		
Хозяйственная деятельность		
Отношение государства и общества		
Особенности менталитета		
Особенности мифологического (религиозного) сознания		
Вклад в мировую науку и культуру		

Проверочное задание

Вариант 1

1. Согласно летописи, варяжский князь Рюрик княжил в городе:
а) Киеве
б) Новгороде
в) Москве
г) Суздале

2. Князь Олег погиб в результате:
а) войны с Византией
б) восстания древлян
в) заговора дружинников
г) укуса змеи

3. Полюдье – это:
а) сбор дани
б) размер дани
в) место сбора дани
г) звание князя

4. Укажите год образования Древнерусского государства:
а) 988
б) 859
в) 882
г) 901

5. Путь «из варяг в греки» - это:
а) торговый путь
б) название военного похода Олега

в) языческий обряд
г) славянская территория

6. К славянским племенным союзам не относятся:
а) кривичи
б) чудь
в) меря
г) сарматы

7. Какой киевский князь был убит древлянами при внеочередном сборе данив 945 г.:
а) Святослав
б) Рюрик
в) Игорь
г) Владимир

8. «Славянскими апостолами» называют:
а) первых святых на Руси Бориса и Глеба
б) просветителей Кирилла и Мефодия
в) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
г) Сергия Радонежского и Епифания Премудрого

9. Крещение Руси осуществил(а):
а) Ярослав Мудрый
б) княгиня Ольга
в) Владимир Святославич
г) Святослав

10. Древнейшая русская летопись называлась:
а) «Повесть о земле русской»б) «Русская правда»
в) «Слово о полку Игореве»г) «Повесть временных лет»

11. Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:
а) Рюрика
б) Олега
в) Игоря
г) Святослава

Вариант 2.
1. Под властью какой династии князей возникла Киевская Русь _____
На землях каких племен возникла Киевская Русь _____
Какой русский князь и за что был прозван «Окаянным»?_____

2. Установите соответствие и выберите правильный ответ(ы).
1) Владимир Святой

2) Олег
3) Ярослав Мудрый

3) Центрами древнерусского государства были города:
а) Киев и Владимир
б) Киев и Москва
в) Киев и Новгород
г) Киев и Чернигов

4) Кто был первым руским князем:
а) Олег
б) Рюрик
в) Игорь
г) Святослав.

5) Кто из князей погиб во время восстания древлян:
а) Олег
б) Рюрик
в) Игорь
г) Святослав

6) Когда образовалось государство Киевская Русь:
а) 912 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 945 г.

7) Сбор дани русским князем назывался:
а) уроки
б) погосты
в) полюдье
г) поход
8. Когда произошло восстание древлян?
а) 912 г.
б) 862 г.
в) 882 г.
г) 945 г.

9. Первое единое русское государство имело название:
а) Новгородская Русь
б) Киевская Русь
в) Владимирская Русь
г) Черниговская Русь

Темы для докладов/презентаций

- Норманская и антинорманнская теории.
- Христианская Русь и её дальнейшее культурное развитие.
- Два центра объединения восточного славянства. Роль внешних факторов встановлении древнерусской государственности.

Тема 3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачёту)
Основные понятия и категории
Абсолютизм, сословно-представительная монархия, монашество, междоусобная война, оброк, община, паломничество, романский стиль, сословие, феодалы, ярлык.

Примерные вопросы для изучения
1. Историческое место эпохи русского средневековья и её значение.
2. Возникновение Византийской империи, особенности её развития.
3. Роль православной церкви в структуре византийского общества.
4. Древняя Русь (особенности становления цивилизации). Славяне и кочевники.
5. Древняя Русь и Византия.
6. Русь и Золотая Орда. Аспекты взаимодействия.
7. Утрата вечевых традиций на Руси. Борьба Руси за независимость от Орды.
8. Влияние монгольского завоевания на цивилизационное развитие России.
9. Политика московских князей по объединению русских земель.
10. Альтернативы развития Руси в рамках Великого княжества Литовского.
11. Особенности развития русской культуры в XIII - начале XVI вв.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
Разработать подробный план развития «Московская Русь», «Русь и Орда», «Русь и Литва».
3. Создать презентации на тему «Роль личности в истории» о знаковых государственных, политических, религиозных и т.д. деятелей средневековья.

Проверочное задание
Вариант 1.
1. Укажите имя Первого великого Хана объединившего всех монголов под своейвластью
2. Укажите первое Русское княжество, пострадавшее от нашествия монголов
3. Укажите название первой битвы русских князей с татаро-монголами, в результате которой русские князья потерпели поражение.
4. Укажите год разграбления Владимира
5. Укажите дату Невской битвы.
6. Укажите противников Новгородского княжества в Ледовом Побоище

7. Объясните термин: Ярлык
8. Укажите не менее трех экономических последствий установления зависимостиРуси от Золотой Орды
9. Укажите не менее трех социальных последствий установления зависимостиРуси от Золотой Орды

Вариант 2.
1. Укажите имя создателя Золотой Орды совершившего поход в русские земли иЕвропу
2. Укажите Русское княжество, до которого не дошли татаро-монголы в 1238 г.Из-за весенней распутицы
3. Укажите дату (год) первой битвы русских князей с татаро-монголами, в результате которой русские князья потерпели поражение.
4. Укажите год разграбления Киева
5. Укажите дату Ледового Побоища.
6. Укажите противников Новгородского княжества в Невской битве
7. Объясните термин: Баскак
8. Укажите не менее трех политических последствий установления зависимостиРуси от Золотой Орды
9. Укажите не менее трех культурных последствий установления зависимости Руси от Золотой Орды

Темы для докладов/презентаций
1. Средневековая Русь.
2. Русь и Орда.
3. Русь и Литва.

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв. Основные понятия и категории
Сословная монархия, Избранная рада, Земский собор, многонациональное государство, опричнина.

Примерные вопросы для изучения
1. Особенности формирования единого российского государства
2. Оформление сословной системы организации общества.
3. Смутное время в России системный кризис российского общества и государства.
4. Реформы Избранной Рады.
5. Европейское направление внешней политики Московского государства.
6. Опричнина Ивана Грозного.
7. Крепостное право в России.
8. Смута (причины, сущность, последствия).
9. Социально-политические преобразования первых царей из династии Романовых.
10. Народные движения в XVII в.
11. Церковные раскол – реакция на попытки модернизации общества.

12. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития Московского государства, Внешней политики Ивана Грозного.
4. Составить сравнительную таблицу «Политика Иван III и Ивана IV».

Проверочное задание

1.Абсолютизмом называют такой порядок правления, при котором:

а) Государством управляет избранный народом король
б) Ведутся разрушительные войны "всех против всех"
в) Верховная власть монарха никем не ограничена
г) монарх действует согласно конституции

2.Предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда:

а) Мануфактура
б) Мастерская
в) Фабрика
г) Цех

3.Что было причиной Смутного времени:

а) Хозяйственный кризис
б) Ослабление феодального гнета
в) Злоупотребления баскаков
г) Ликвидация патриаршества

4.Почему правление Лжедмитрия I оказалось недолгим:

а) он признался народу в самозванстве
б) он дал полную свободу крестьянам
в) он ввел в России католичество
г) он потерял поддержку москвичей

5.Кому было дано прозвище «тушинский вор»?

а) Борису Годунову
б) Василию Шуйскому
в) Лжедмитрию I
г) Лжедмитрию II

6.Какое название получило правительство, созданное в период Смуты?

а) «Семибоярщина»
б) «Земщина»

в) «Самозванщина»
г) «Совет всей земли»

7.Что сыграло решающую роль в освобождении Москвы и страны от вражеских захватчиков?
а) сильный мороз
б) призыв «Семибоярщины»
в) патриотический подъем населения
г) отказ Германа Ходкевича идти на Москву

8.Что означало воцарение династии Романовых?
а) начало нового этапа гражданской войны
б) окончание Смутного времени
в) завершение феодальной раздробленности
г) начало боярского правления

9.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв. означало деление населения на сторонников и противников:
а) реформ Избранной рады
б) реформ патриарха Никона
в) отмены крепостного права
г) расширения привилегий дворянства

10.Что являлось центрами торговли России в XVII веке?
а) портовые города на Балтике
б) портовые города на Черном море
в) мануфактуры
г). ярмарки

11.О чем свидетельствовало принятие Соборного уложения?
а) об усилении царской власти
б) об ослаблении феодального гнета
в) об установлении в стране сословно-представительной монархии
г) об усилении влияния церкви на царскую власть

11.Причиной чего стало стремление привести к единообразию церковные книги и обряды?
а) церковной реформы
б) Смуты
в) опричнины
г) Соляного бунта

12.Какое утверждение верно?
а) решение о воссоединении Украины с Россией было принято на Переяславской раде

б) присоединение Восточной Сибири произошло после завершения войны сКитаем
в) в результате Смоленской войны 1632-1634 гг. к России отошли прибалтийскиеземли
г) в результате военных походов князя Голицына к России отошло побережьеТихого океана

13.Парсуна в отличие от иконы, - это изображение:
а) реальных людей
б) святого
в) природы
г) Бога и Богоматери

14.Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.
а) Михаил Романов
б) Борис Годунов
в) Федор Иванович
г) Лжедмитрий I

15.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

дата	событие
1. 1649 г. 2. 1653 г. 3. 1672 г.	а) начло проведения церковной реформы б) принятие Соборного уложения в) Создание при дворе Алексея Михайловича театра

16. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной техники,называется __

17.Причиной какого бунта стали события, о которых идет речь в отрывке из документа?
Да в та же время делали деньги полтинники медные с ефимок, и крестьяне, увидевтакие в одну пору худые деланные деньги… не почали в города возить сена и дров и съестных запасов, и почала быть от тех денег на всякие товары дороговь великая. А служилым людей царское жалованье давано полное, а они покупали всякие запасы и харчь и товары вдвое ценою, и от того у них в году жалованья не доставало, и скудость почала быть болшая. Хотя о тех денгах указ был… чтоб дляних товаров и запасов никаких ценою не подвышали; однако на то не смотрели.

Темы для докладов/презентаций

1. Смута (причины, сущность, последствия).
2. Народные движения в XVII в.
3. Церковные раскол – реакция на попытки модернизации общества.
4. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи

Основные понятия и категории

Фаворитизм, протекторат, мануфактуры, империя, пажеский корпус, ледовыйдом, европеизация.

Примерные вопросы для изучения

1 Реформы Петра Великого и их значение.
2.Культура XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословность. 3.Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
4. Фаворитизм в Российской империи.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 5 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Разработать подробный план развития Российской империи в период Петра I. И эпохи дворцовых переворотов.

3. Создать таблицу «Сравнительный анализ деятельности Алексея Михайловича и Петра I».

Проверочное задание Вариант 1.

1. В 1682-1696 гг. существовало двоевластие Петра I и ……

а) Ивана Алексеевича
б) царевны Софьи Алексеевны
в) царицы Натальи Кирилловны
г) Екатерины I

2. Назовите годы Северной войны.

а) 1550-1583 гг.
б) 1622-1634 гг.
в) 1700-1721 гг.
г) 1756-1763 гг.

3. В результате Северной войны Россия….

а) завоевала выход в Балтийское море
б) лишилась части своей северной территории
в) укрепила своё международное положение
г) потеряла свою независимость

4. А. Меньшиков, Ф. Апраскин, Ф. Лефорт известны в истории как….
а) птенцы гнезда Петрова
б) организаторы стрелецкого бунта в конце 17 века
в) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы

5. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
а) Гангутское
б) Азовское
в) Балтийское
г) Полтавское

6. Первая русская газета, которая нерегулярно выпускалась для высшего придворного круга называлась…….
а) «Ведомости»
б) «Куранты»
в) «Новости»
г) «Вести»

7. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся ….
а) под Полтавой
б) под Нарвой
в) у деревни Лесной
г) у острова Гренгам

8. Петербург был основан и стал столицей России в ….
а) в 1703 году
б) в 1712 году
в) в 1725 году
г) в 1700 году

9. В битве у деревни Лесной, где был разгромлен 16-тысячный корпус шведов русскими войсками командовал…..
а) Ф. Лефорт
б) Пётр I
в) А.Меньшиков
г) Ф.Апраскин

10. Расположите в хронологическом порядке их появления следующие термины.
а) коллегии
б) министерства
в) приказы
г) земства

11. Кто из названных лиц относится к современникам Петра I?
а) М. Сперанский
б) А.Аракчеев
в) А.Меншиков
г) Ф. Лефорт
д) И. Мазепа
е) Б.Хмельницкий

12.Протекционизм -

Вариант 2.

1. Царевна Софья добиваясь престола, опиралась на …..
а) гвардию
б) даточных людейв) стрельцов
г) казачество

2. Как назывались крестьяне, работавшие на мануфактурах?
а) крепостные
б) посессионные
в) государственные

3. В результате реформы управления появились
а) приказы
б) коллегии
в) министерства
г) ведомства

4. Какое их названных событий произошло раньше всех остальных?
а) Азовские походы Петра I
б) окончание Северной войны
в) Полтавская битва
г) поражение русских под Нарвой

5. Знаменитая Полтавская битва произошла……
а) в 1705 году
б) в 1707 году
в) в 1709 году
г) в 1708 году

6. К итогам Северной войны для России не относилось….
а) завоевание побережья Балтики
б) укрепление авторитета России

в) присоединение Дагестана

7. Между какими странами шла Северная война
а) Россией и Англией
б) Россией и Швецией
в) Россией и Данией
г) Россией и Польшей

8. Россия стала империей……
а) в 1613г, когда на троне утвердилась династия Романовых
б) с 1654г, после воссоединения Украины и России
в) после заключения Ништадтского мира 1721 года

9. Цель «Великого посольства»:
а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
б) найти союзников в предстоящей войне против Турции
в) закупить военное и корабельное снаряжение, книги и т.д.
г) познакомиться с государственным устройством западных государств.

11. Какие события относятся к правлению Петра I?
а) Северная война
б) взятие крепости Измаил
в) Взятие Казани
г) создание стрелецкого войскад) Учреждение Сената
е) Полтавская битва

Темы для докладов/презентаций
1. Культура XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословность.
2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
3. Швеция в первой четверти XVIII в.

---

4. Фаворитизм в Российской империи

Тема 6. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». Правление Екатерины II

Основные понятия и категории
«*Просвещенный абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия.*

Примерные вопросы для изучения
1. Основные этапы экономического развития России во второй половине XVIIIвека.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II в 1760-х гг.3.Деятельность Уложенной Комиссии 1767 – 1769 гг.
4.Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития внутренней политики Российскойимперии.
4. Создать таблицу «Сравнительный анализ деятельности Петра I и Екатерины II».

Контроль самостоятельной работы

Вариант 1.

1. **Представление о государственном и общественном устройстве России** Екатерины II выразилось в:

а) «Кондиция

б) «Правде воли монаршей»

в) «Наказе»

г) Генеральном регламенте.

2. В 1767 ***г.:***

а) началось царствование Екатерины II

б) созыв Уложенной комиссии

в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева

г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия

3. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:

а) введение новых налогов в пользу государства

б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами

в) создание регулярной армии и рекрутские наборы

г) закрепощение крестьян

4. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

а) указ о единонаследии

б) Табель о рангах

в) «Манифест о вольности дворянства»

г) «Жалованная грамота дворянству».

5. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

а) 1763—1765 гг.

б) 1771—1774 гг.

в) 1773—1775 гг.

г) 1783—1786 гг.

6. Секуляризация — это:

а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства

б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров

в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую

г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

7. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

а) А. Суворов и П. Румянцев

б) П. Нахимов и В. Корнилов

в) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков

г) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Кто из названных лиц выступил под именем Петра III?

а) Емельян Пугачев

б) Салават Юлаев

в) Степан Разин

г) Григорий Отрепьев

10. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

а) 1700 г., 1709 г., 1721 г.

б) 1768 г., 1774 г., 1791 г.

в) 1725 г., 1730 г., 1741 г.

г) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

11. Напишите годы правления Екатерины II.

Вариант 2

1. Секуляризация — это:

а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства

б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров

в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую

г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

2. «Просвещенный абсолютизм» - это:

а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства
б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения
в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство

3. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:
а) окончательно закреплены права и привилегии дворян
б) установлен новый порядок наследования
в) введена обязательная служба дворян
г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии

4. Программа царствования Екатерины II называлась:
а) Наказ
б) Просвещенный абсолютизм
в) Уложенная комиссия
г) Жалованная грамота

5. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1787 - 1791г.г.
а) Ясский мир
б) Ништадтский мир
в) Кучук-Кайнаджирский
г) Ямский мир

6. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:
а) 1763—1765 гг.
б) 1771—1774 гг.
в) 1773—1775 гг.
г) 1783—1786 гг.

7. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:
а) введение новых налогов в пользу государства
б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
в) создание регулярной армии и рекрутские наборы
г) закрепощение крестьян

8 . Под именем Петра III скрывался:
а) Степан Разин
б) Е. Пугачев
в) Иван VI

г) Орлов А.В.

9. Взятие Измаила:
а) 1783г.
б) 1785г.
в) 1790г.
г) 1793г.

10. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:
а) Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии
б) Правобережной Украины, Белоруссии, Северного Причерноморья
в) Сибири и Дальнего Востока
г) Средней Азии и Казахстана

11. Напишите годы правления Екатерины II. Темы для докладов/презентаций
Фаворитизм в Российской империи.
2. Работа Уложенной Комиссии 1767 – 1769 гг.
3. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева как ответ на дальнейшее закрепощение податных сословий.
4. Внешняя политика России во II половине XVIII века.

Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.
Основные понятия и категории
Декабризм, эпоха Просвещения, Сибирь, разночинцы.

Примерные вопросы для изучения
1. Россия в первой половине XIX в., характеристика эпохи.
2. Внешняя политика России на Западе и Востоке.
3. «Золотой век» российской культуры.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 7 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I.
4. Создать таблицу «Сравнительный анализ программ и деятельности Северного и Южного общества декабристов», «Сравнительный анализ деятельности Александра I и Николая I».

Контроль самостоятельной работы
1. Авторами «Русской правды», «Конституции» были:
а) А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский

б) А.И.Желябов, В.Н.Фигнер
в) П.В.Киреевский, А.С.Хомяков
г) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев

2.Первая организация будущих декабристов называлась:
а) «Союз офицеров»
б) «Союз спасения»
в) «Союз благоденствия»
г) «Славянское братство»
д) «Общество истинных и верных сынов Отечества»

3. Программным документом Северного общества стала «Конституция», разработанная:
а) Н.М.Муравьевым
б) А.Н.Муравьевым
в) П.И.Пестелем
г) Е.П.Оболенским
е) А.А.Бестужевым

4. Согласно «Конституции», разработанной Н.М.Муравьевым, Россия должна была стать:
а) парламентской республикой
б) президентской республикой
в) государством – общиной
г) конституционной монархией
д) федеративной республикой

5. Программным документом Южного общества стал проект П.И.Пестеля:
а) «Русская идея»
б) «Русская мысль»
в) «Русская правда»
г) «Новая Русь»
д) «Святая Русь»

6. Согласно проекту П.И.Пестеля Россия провозглашалась:
а) федеративной республикой
б) единой и неделимой республикой
в) единой и неделимой конституционной республикой
г) вечевой республикой с однопалатным парламентом (народным вече)
д) президентской республикой (с пожизненным назначением президента)

7. В 1818 году вместо «Союза спасения» была основана более открытая организация «Союз благоденствия», в которой состояло … человек:
а) 20
б) 200

в) 300
г) 250
д) 400

8. Александр I в ноябре 1825 года (находясь уже при смерти) в отношениируководителей Южного общества распорядился:
а) об их аресте
б) о разжаловании их в рядовые солдаты
в) немедленно перевести их служить в отдаленные сибирский гарнизоны
г) отдать всех их под суд
д) об установлении за ними негласного и гласного полицейского надзора

9. Избирательным правом по проекту П.И. Пестеля наделялись:
а) все домовладельцы
б) только имевшие определенный имущественный ценз
в) все лица, достигшие 18 лет
г) только мужчины
д) все достигшие 18 лет, кроме военных

10. Исполнительная власть, согласно «Русской правде» П.И.Пестеля, передавалась:
а) Боярской думе
б) Державной думе
в) Земскому собору
г) Кабинету министров
д) правительствующему Сенату

11. Исполнительную власть по проекту П.И.Пестеля должны были осуществлятьпять человек. Один из них ежегодно переизбирался. Президентская власть вручалась тому из пяти, кто:
а) был старшим по возрасту
б) считался самым авторитетным
в) был более родовитым (князь, граф и т.д.)
г) находился в составе исполнительного органа последний годд) имел двухлетний опыт работы в исполнительном органе

12. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
а) убийство Александра II народовольцами
б) первая забастовка рабочих
в) выступление декабристов
г) образование Северного общества

13. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием
а) теории «официальной народности»
б) теорий утопического социализма

в) преобразований Николая I
г) революционных событий в Европе

14. Что было одной из причин поражения выступления декабристов на Сенатскойплощади в Санкт – Петербурге?
а) поддержка Николая I лейб – гвардии Московским полком
б) неявка на Сенатскую площадь К.Ф.Рылеева
в) пассивная тактика декабристов
г) совместные действия великих князей Михаила и Константина против декабристов

15. Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?
а) выступление на Сенатской площади
б) хождение в народ
в) основание «Вольной русской типографии»
г) образование Северного общества
д) организация стачек
е) выработка программных документов: «Русской правды», «Конституции»

Укажите верный ответ.
1) АБЕ 2) АГД 3)АГЕ 4)БДЕ

Темы для докладов/презентаций
1. Преобразования Александра I и Николая I.
2. Отечественная война и её герои.
3. Жены декабристов и их судьбы.
4. Декабристы в Екатеринбурге и Свердловской области.

Тема 8. Либерально-буржуазные преобразования 1860 – 1870 гг. в Российскойимперии. Контрреформы Александра III
Основные понятия и категории
Реформы, крепостное право, либерализм, народовольцы, всеобщая воинская повинность, мировой суд, присяжные заседатели, судебный поверенный, контрреформы.

Примерные вопросы для изучения
1. Манифест 19 февраля 1861 г.
2. Развитие системы местного самоуправления.
3. Судебная и военная реформа.
4. «Великий спор о путях развития России»: охранители, западники, славянофилы,сторонники общинного крестьянского социализма.
5. Народовольцы
6. Основные принципы российского консерватизма 7.Русско-турецкая война 1877-78 гг.

8. Внешняя политика Российской империи в последней трети XIX века
9. Контрреформы Александра III.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 8 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать конспект «Литеральные реформы Александра II».
4. Создать таблицу «Основные направления внешней политики Александра II»,
5. «Контрреформы Александра III».

Контроль самостоятельной работы

1. Кто был наставником великого князя Александра Николаевича?

а) Ф. Лагарп
б) В.А. Жуковский
в) М.Н. Погодин
г) С.С. Уваров.

2. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

а) А.И. Герцену
б) Н.П. Огареву
в) Александру II
г) председателю Реакционных комиссий Я.И.Ростовцеву

3. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?

а) состязательность сторон в ходе судебного процесса
б) наказание розгами виновных
в) гласность суда
г) периодическая сменяемость судей
д) создание особого суда для дворян
е) зарплата судей одна из самых высоких в мире
ж) введение суда присяжных
з) бессословность суда

4. Земские учреждения не решали вопросов…

а) строительства дорог
б) строительства школ и больниц
в) организации судебных органов
г) развития торговли и промышленности

5. Представители какого сословия преобладали в земствах?

а) крестьяне
б) дворяне
в) купцы
г) мещане

6. Какие крестьяне считались временнообязанными?
а) не заключившие выкупной сделки с помещиком
б) крестьяне сибирских губерний
в) государственные крестьяне
г) все указанные под а), б), в)

7. Для чего были созданы редакционные комиссии?
а) для сбора статистических данных о крестьянских наделах
б) для составления единого проекта закона об освобождении крестьян
в) для составления итогового отчета Главному комитету по крестьянскому делу
г) для редакции журналов и газет

8. По реформе 1861 г. земля после уплаты выкупа становилась…
а) собственностью крестьянской семьи
б) собственностью крестьянской общины
в) государственной собственностью
г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду

9. Сколько крестьяне должны были заплатить помещику за выкупаемый надел?
а) сразу 20-25% стоимости надела, а 75-80% платило государство
б) сразу 100% стоимости надела
в) 100% стоимости надела в течение 59 лет
г) 50% стоимости надела, а остальное платило государство

10. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался…
а) месячина
б) испольщина
в) барщина
г) отработки

11. Что отражает буржуазный характер Великих реформ?
а) отмена крепостного права
б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел
в) наделение крестьян землей
г) состязательность судебного процесса
д) общинное землевладение
е) появление отработочной системы
ж) всесословный характер земств

з) всеобщая воинская повинность
и) крестьянское малоземелье
к) отрезки

12. Новая промышленная база, основанная на добыче нефти в 70-е годы XIXв. была заложена:
а) на Донбассе
б) в Сибири
в) в районе Баку
г) в Средней Азии

13. Основоположником какого течения народничества был П.Л. Лавров?
а) бунатрское
б) пропагандистское
в) заговорщическое
г) либеральное.

14. Как называлась первая народническая организация в России?
а) «Земля и воля
б) «Черный передел»
в) «Народная воля»
г) «Освобождение труда»

15. К какому направлению общественной мысли относились Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, отстаивавшие введение конституции, демократических свобод и продолжения реформ?
а) либеральное
б) радикальное
в) консервативное
г) реакционное

16. Какое имя лишнее в ряду?
а) И.В. Гурко
б) А.М. Горчаков
в) М.Д. Скобелев
г) П.С. Нахимов

17. На Берлинском конгрессе произошло:
а) пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
б) укрепление позиций России
в) признание решений Сан-Стефанского мирного договора
г) создание новой коалиции против России

18. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

а) с Японией
б) с Китаем
в) с США
г) с Кореей

19. Расставьте в хронологической последовательности:
а) Сан-Стефанский мирный договор
б) начало перевода крестьян на выкуп
в) раскол «Земли и воли»
г) хождение в народ
д) оборона Шипкинского перевала

20. Какая организация в России занималась террористической деятельностью?
а) «Черный передел»
б) «Народная воля»
в) «Топор и расправа»
г) «Земля и воля»

21. С именем М.Т. Лорис-Меликова связано:
а) создание III отделения
б) проект созыва выборных от земств с правом совещательного голосав) создание Департамента государственной полиции при МВД
г) проект созыва Государственной Думы

Темы для докладов/презентаций
1 Народнические движения. Истоки терроризма.
2. Женский терроризм в России.
3. Церковная реформа Александра II.
4. Цель и ход контрреформ Александра III.
5. Кавказская война 1817 – 1864 гг.
6. Продажа Аляски.
7. «Золотой век» российской культуры.

Тема 9. Российская империя в начале XX в.
Основные понятия и категории
Первая мировая война, газовая атака, сотрудничество, Брусиловский прорыв,революционная ситуация.

Примерные вопросы для изучения
1. Становление индустриального общества в России в начале XX в. Особенности развития российского капитализма.
2. Социально-политическая обстановка в России в начале XX века
3. Создание думской монархии в России. Деятельность III и IV

4. Государственной Думы.
5. Первая мировая война. Участие России в войне.
6. первая русская революция 1895-1907 гг.
7. Третьеиюньская монархия.
8. «Серебряный век» российской культуры.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 9 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I.
4. Создать таблицу «Первая мировая война: причины, участники, ход, результат»
5. «Первая русская революция: предпосылки, причины, ход, результат».

Контроль самостоятельной работы

1. В каком году образовалась коалиция под названием Антанта?

а) 1893 г.
б) 1904 г.
в) 1891 г.
д4) 1907 г.

2. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии с

а) Германией
б) Великобританией
в) Персией
г) Китаем

3. Пороховым погребом Европы называли в 1910 -1914 гг.

а) Эльзас и Лотарингию, вошедшие после Франко-прусской войны в состав германии
б) Балканы
в) Маньчжурию
г) Ляодунский полуостров

4. В состав Антанты входили:

а) Франция, Россия, Великобритания
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Персия, Турция, Россия
г) Россия, Афганистан, Китай

5. Причиной начала Первой мировой войны (1914-1918 гг.) стало

а) убийство наследника австрийского престола в Сараево

б) мировой экономический кризис
в) стремление империалистических держав к переделу мира
г) падение курса немецкой марки на мировом рынке

6. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
б) всеобщая мобилизация в России;
в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
г) забастовочное движение в Германии

7. План Германии по ведению войны назывался...
а) Ост
б) Барбаросса
в) Оверлорд
г) Шлиффена

8. Основными положениями «плана Шлиффена» были –
а) нанесение первоначального удара по Франции через территорию Бельгии
б) нанесение первоначального удара по России в Восточной Пруссии
в) нанесение первоначального удара по России в Голиции
г) одновременное ведение военных действий на западном и Восточном фронтах

9. Кто был Верховным Главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?
а) Николай II
б) великий князь Николай Николаевич
в) А. А. Брусилов.

10. Какие цели были у России, в Первой мировой войне?
а) Захват новых колоний принадлежавших Англии и Франции
б) Установить господство на Балканах, в проливах Босфор и Дарданеллы
в) Разделить османскую империю
г) Вернуть Эльзас и Лотарингию

11. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против
а) Италии
б) Австро-Венгрии
в) Турции
г) Японии

12. В первую мировую войну погибло:
а) 5 млн. человек
б) 10 млн. человек
в) 15 млн. человек

г) 14 млн. человек

13. Брусиловский прорыв проходил в:
а) 1914 г.
б) 1915 г.
в) 1916 г.
г) 1917 г.

14. Соотнесите даты и события:

1)	гибель «Лузитании»	а) 4 августа 1914 г.
2)	вступление в войну Бельгии	б) первая половина сентября 1914 г.
3)	битва на Марне	в) 7 мая 1915 г.
4)	вступление в войну России	г) 11 ноября 1918 г.
5)	Компьенское перемирие	д) 1 августа 1914 г.

15. Позиционная война – это:
а) война за овладение стратегически особо важными позициями
б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции
в) война, исход которой целиком предопределен выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон

Темы для докладов/презентаций
1. Брусиловский прорыв.
2. Следы Первой мировой войны в современной Европе.
3. Последствия первой мировой войны: от Версальско-Вашингтонской системы до Второй мировой войны.
4. «Серебряный век» как зеркало эпохи.
5. Реформы П.А. Столыпина.
6. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 10. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918-1922 гг.Основные понятия и категории
Революционная ситуация, РСФСР, переворот, демократия, многопартийность. Самодержавие, декреты. Репрессии, гражданская война, Союз Советскихсоциалистических республик, ленинская модель.

Примерные вопросы для изучения
1. Революция 1917 г.
2. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.
3. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.
4. Гражданская война на окраинах Российской империи.
5. Образование СССР.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 10 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития преобразований Николая I .
4. Создать таблицу «От Февраля к Октябрю 1917 гг.», «Гражданская война: причины, ход, результат, причины победы «красных». «Этапы образования СССР».

Контроль самостоятельной работы

1. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

а) было организовано коммунистическое правительство
б) была принята конституция
в) была свергнута монархия

2. Когда проходила Февральская революция в России?

а) 23-28 февраля 1917 г.
б) 23-27 февраля 1917 г.
в) 1-20 февраля 1917 г.

3. Почему произошла Октябрьская 1917 г. революция в России?

а) не решен был «крестьянский» вопрос
б) непрерывный рост цен
в) резкий спад промышленного производства
г) укреплялась власть Петросовета

4. Назовите дату Октябрьской революции в России?

а) 7-8 ноября
б) 23-28 февраля
в) 4-5 июля

5. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:

а) после февраля 1917г.
б) Декретом о земле
в) после разгона Учредительного собрания
г) в ходе столыпинской аграрной реформы

6. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:

а) Керенский
б) Корнилов
в) Крымов
г) Краснов.

7. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
а) нота Милюкова о войне до победного конца
б) неудачное наступление русской армии на фронте
в) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
г) захват власти большевиками.

8. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
а) эсеров
б) большевиков
в) меньшевиков
г) кадетов.

9. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
а) Государственной думы и Временного правительства
б) Государственной думы и Учредительного собрания
в) Временного правительства и Петроградского совета
г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

10. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
а) В.И.Ленин
б) Л.Д. Троцкий
в) Ф.Э.Дзержинский
г) Я.М.Свердлов

11. Какие Декреты принял II Съезд Советов
а) декрет о мире, о земле, о власти
б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
в) декрет об отделении церкви от государства.
г) декрет о бесплатном распределении земли;

12. Когда Россия была объявлена республикой
а) 1 августа 1917 года
б) 1 сентября 1917 года
в) 1 октября 1917 года
г) 1 декабря 1917 г;

13. Одна из главных причин гражданской войны в России
а) союз большевиков с левыми эсерами.
б) укрепление и развитие многопартийности.
в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
г) развертывание интервенции странами Антанты

14. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

а) А.И. Егоров
б) А. И. Деникин
в) М.В. Фрунзе
г) И.И. Вацетис

15. Цели красных в гражданской войне:
а) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
в) Диктатура пролетариата.

16. Политика “военного коммунизма” характеризуется
а) введением самоокупаемости и самофинансирования;
б) национализацией промышленности
в) поощрением свободной торговлиг) быстрым экономическим ростом

17. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всехизлишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
а) трудовая повинность
б) продналог
в) национализация
г) продразверстка

18. Одна из причин интервенции западных держав во время гражданской войны:
а) союз с большевиками и левыми эсерами
б) помощь красному движению в годы войны
в) утверждение в своих странах социализма
г) ослабить Россию как своего конкурента

19. Ликвидация последнего белого фронта в Крыму завершилась:
а) весной 1920 г.
б) осенью 1920 г.
в) весной 1919 г.
г) осенью 1922 г.

20. Один из командиров Красной Армии в годы гражданской войны:
а) М. Н. Тухачевский.
б) А. И. Деникин.
в) Н. Н. Юденич.
г) А. В. Колчак

21. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:
а) П.Н. Краснов.
б) А.В. Колчак.

в) Л.Г. Корнилов.
г) А.Ф. Керенский.

Темы для докладов/презентаций
1. Гражданская война и её герои.
2. Политика «военного коммунизма»
3. В.И. Ленин: созидатель или разрушитель.
4. Ленинская модель: плюсы и минусы преобразований
5. Комсомол как символ эпохи.

Тема 11. СССР в 1922 –1939 гг.
Основные понятия и категории
Война, Мюнхенский сговор, «политика умиротворения».
.
Примерные вопросы для изучения
1 Введение НЭПа. Решения X съезда РКП(б).
1. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Возобновление политическихрепрессий.
2. Политика «большого скачка». Индустриализация.
3. Коллективизация.
4. Массовые репрессии.
5. Внешнеполитическая деятельность накануне войны.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 11 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Разработать подробный план развития внешнеполитической деятельностигосударства.
4. Создать таблицы «Индустриализация: цель, меры, средства, результат»,
«Коллективизация: цель, меры, средства, результат».

Контроль самостоятельной работы

1. Отметьте два положения, которые характеризуют индустриализацию 30-хгг. Индустриализация проходила:
а) В условиях закрытой экономики («за железным занавесом»)
б) На основе общегосударственного плана
в) На основе рыночной экономики, при господстве товарно-денежных отношений
г) Преимущественно в легкой промышленности
д) В условиях стихийного развития производства

2. Укажите четыре источника капиталовложений, инвестиций на проведение индустриализации в СССР:
а) Перекачка средств из сельского хозяйства в промышленность
б) Государственная монополия на спиртные напитки
в) Денежная эмиссия
г) Введение новых налогов
д) Вывоз культурных ценностей

3. Командно-административная система характеризуется:
а) Полным подчинением производства государства
б) Свободой предпринимательства
в) Невмешательством государства в экономику
г) Самостоятельностью производителей продукции

4. Командно-административная система характеризуется:
а) Сверхцентрализацией экономики
б) Самостоятельностью производителей продукции
в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

5. Командно-административная система характеризуется:
а) Предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмов
б) Невмешательством государства в хозяйственную сферу
в) Преимущественным развитием легкой промышленности
г) Децентрализацией экономики

6. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Достижение экономической независимости
в) Интеграция советской экономики в мировой рынок
г) Создание мощной оборонной промышленности

7. Основной целью индустриализации НЕ была:
а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
б) Создание мощной оборонной промышленности
в) Первоочередное развитие легкой промышленности
г) Первоочередное развитие тяжелой промышленности

8. Укажите неверное утверждение.
Скачок в развитии промышленного производства в 1930-е гг. был достигнут за счет:
а) Сельского хозяйства
б) Централизации внутренних источников
в) Работы репрессивных органов
г) Углубления связи с экономикой развитых капиталистических стран

9. В 1930-е гг.:
а) Сократилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
б) Увеличилось отставание СССР от развитых капиталистических стран
в) Сократились темпы роста промышленного производства
г) Увеличилось аграрное перенаселение

10. Индустриализация в СССР привела к:
а) Паданию промышленного производства
б) Развитию преимущественно легкой промышленности
в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
г) Созданию мощной оборонной промышленности

11. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:
а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами
б) Развились демократические начала колхозной жизни
в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы
г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

12. Отметьте две позиции. Коллективизация сельского хозяйства привела к:
а) Уничтожению крестьянства как класса
б) Перекачке средств из города в деревню
в) Увеличению производства зерновых
г) Укреплению частнособственнического крестьянского хозяйства

13. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?
а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу
б) Отмену паспортного режима в стране
в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

14. Укажите верное утверждение:
а) Во вторую пятилетку зимой 1929-1930 гг. началась насильственная коллективизация
б) Первая пятилетка должна была решить экономическую задачу: догнать и перегнать экономически наиболее развитые страны Европы
в) За вторую пятилетку Россия НЭПовская стала Россией социалистической (по форме собственности)

Темы для докладов/презентаций
1. Массовые репрессии в армии накануне войны.
2. Мюнхенский сговор.

3. Комсомольские стройки.
4. Последствия кооллективизации.
5. Лига наций.
6. Финская война и её последствия

Тема 12. СССР во Второй мировой войнеОсновные понятия и категории
Агрессия, оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления, лend-лиз.

Примерные вопросы для изучения
1. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Пакт о ненападении 23 августа1939 г.
2. Подготовка СССР к войне с Германией.
3. Великая Отечественная война: причины, ход, результат, источники победы.
4. СССР и страны антигитлеровской коалиции.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 12 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Создать таблицу «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война»

Контроль самостоятельной работы

1. Вторая мировая война началась с нападения на:
а) СССР
б) Данию
в) Англию
г) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была:
а) Италия
б) Румыния
в) Англия
г) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:
а) Мюнхенского договора
б) советско-германского пакта о ненападении
в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:
а) блицкриг

б) холокост
в) «странная война»
г) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?
Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивлениебудет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытковза разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.
а) на Крымской
б) на Тегеранской
в) на Потсдамской
г) на Мюнхенской

6. Перл-Харбор - это:
а) место открытия второго фронта в Европе
б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под:
а) Курском
б) Дюнкерком
в) Сталинградом
г) Эль-Аламейном

8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второймировой войне:
а) Э. Роммель
б) Д. Макартур
в) Б. Монтгомери
г) Д. Эйзенхауер

9. Вторая мировая война закончилась:
а) 6 июня 1944 г.
б) 25 апреля 1945 г.
в) 8 мая 1945 г.
г) 2 сентября 1945 г.

10. Итог Второй мировой войны:

а) создание Коминтерна
б) разгром фашизма и нацизма
в) разделение Японии на сферы влияния
г) ослабление позиций США на международной арене

11. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А) 22 июня 1940 г. Б) 4 февраля 1945 г.В)6 августа 1945 г.	1) капитуляция Франции 2) нападение Германии на СССР 3) ядерная бомбардировка Хиросимы начало работы Крымской конференции

А	Б	В

12. Вторая мировая война закончилась:
а) взятием Берлина
б) капитуляцией Японии
в) арестом Муссолини и Гитлера
г) «встречей на Эльбе» союзников

13. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
а) на Ялтинской
б) на Тегеранской
в) на Потсдамской
г) на Мюнхенской

14. Операция по вторжению немецких войск на Британские острова во времяВторой мировой войны называлась:
а) «Багратион»
б) «Оверлорд»
в) «Барбаросса»
г) «Морской лев»

15. Итог Второй мировой войны:
а) создание Лиги Наций
б) полное уничтожение колониальной системы
в) образование двух сверхдержав СССР и США
г) расчленение Германии на два суверенных государства

Темы для докладов/презентаций

1. Великая Отечественная война в твоей семье.
2. Герои Великой Отечественной войны.
3. Тыл для фронта.
4. Партизанское движение и движение подпольщиков.
5. Наука, культура и церковь в годы войны.

Тема 13. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советскойсистемы 1960-1980 гг.

Основные понятия и категории

Преодоление культа личности, «оттепель», «застой», Конституция 1977 года,диссидентское движение.

Примерные вопросы для изучения

1.Развенчания культа личности Сталина. 2.Хозяйственные преобразования Н. С. Хрущева.

3. Нарастание социально-политического кризиса в СССР.
4. Стагнация советской экономики. Развитие теневой экономики в СССР. 5.Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны.
6. Кризис и распад социалистического лагеря. Эпоха локальных и региональныхвойн.
7. Начало перестройки в СССР. Основные идеи перестройки и ускорения.
8. Национальные конфликта. Война в Чечне. 9.От «оттепели» до «застоя» к «перестройке».

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 13 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Конспектировать три раздела: «оттепель», «застой», «перестройка».
4. Создать таблицу «Сравнение «оттепели» и «перестройки», «Сравнительная характеристика деятельности Л.И. Брежнева т М.С. Горбачеваа»

Контроль самостоятельной работы

1. Укажите на каком съезде КПСС был осужден культ личности и Сталина, что знаменовало начало периода «оттепели»?

а) на XIX
б) на XX
в) на XXI
г) на XXII

2. Укажите какая культура считалась наиболее перспективной для

внедрения в сельском хозяйстве после визита Советского руководства в США?
а) подсолнечник
б) кукуруза
в) пшеница
г) рис

3. Укажите когда Украинское СССР была передана Крымская область?
а) в 1953
б) в 1954
в) в 1955
г) в 1956

4. Укажите какое явление хрущевской эпохи получило название «хрущевки»?
а) жилые дома
б) советские ракеты
в) трудовые пенсии
г) выращивание кукурузы

5. Укажите положение наиболее полно отражающие характер критики Н.Хрущевым культа личности Сталина:
а) были выявлены ошибки окружения Сталина, при котором подчеркивалась его личная непричастность к большинству преступлений
б) были указаны факты злоупотреблению властью Сталиным и его окружением, при этом подчеркивалась, что они не изменили демократического характера советского порядка
в) было указано, что действия Сталина и его окружения были вызваны несовершенством системы власти
г) Сталинизм рассматривался как сговор Сталина и его окружения

6. Об укреплении позиций номенклатуры свидетельствовали следующие факты:
а) усиление роли военных
б) возрастание числа управленцев
в) восстановление министерств
г) прекращение преследования диссидентов
д) восхваление руководителя партии

7. В качестве ядра политической системы ст.6 КСССР определила:
а) Политбюро ЦК КПСС
б) общенародное государство
в) особое положение КПСС
г) советский народ

8. Граждан, не разделяющих официальную идеологию, называли:
а) космополиты
б) «теневики»
в) оппозиционеры
г) диссиденты

9. Инициатором реформы в промышленности в 1965 ,1979 был:
а) Н.Хрущёв
б) Н.Вознесенский
в) А. Косыгин
г) Ю.Андропов

10. «Идеологией застоя» была названа концепция:
в) холодной войны
б) развитого социализма
в) железного занавеса
г) закручивания гаек

11. Верны ли утверждения:
А. В 80 годы СССР резко увеличил поставки продовольствия за рубеж.
Б. Главным источником средств для закупки продовольствия являлся экпорт нефти и газа.
а) верно А
б) верно Б
в) верно А и Б
г) нет правильного суждения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
б) успехи социальной политики в СССР
в) гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
а) созыв съезда народных депутатов СССР
б) образование Государственной Думы
в) введение поста Президента в стране
г) отмена 6-й статьи Конституции

14. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
а) Литва
б) Эстония
в) Украина

15. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

а) 1985 г.
б) 1986 г.
в) 1988 г.

16. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
а) всенародным голосованием
б) съездом народных депутатов
в) Пленумом ЦК КПСС
г) Государственной Думой

17. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
а) использование военной силы в решении спорных вопросов
б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
в) восстановление «железного занавеса»
г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

18. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

19. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми онисвязаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.4) 1985-1991гг.

20. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.
«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».
Ответ: _____

Темы для докладов/презентаций
1 Целина и ее достижения.
2 Диссидентское движение и его последствия.
3 Гласность и её последствия.

Тема 14. Становление российской государственности в 1990-е гг. и началеXXI века

Основные понятия и категории

Распад СССР, международный терроризм, рыночная экономика, ваучер, В.В. Путин, Д.А. Медведев, «перезагрузка», информатизация.

Примерные вопросы для изучения

1. Политический кризис в России в 1990-е гг.
2. Распад СССР.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
4. Россия и страны СНГ.
5. Российское общество и экономика в начале XXI века.
6. Политическая система России в начале XXI века.
7. Глобализация.
8. Международный терроризм.
9. Централизация власти.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 14 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.
3. Выделить причины распада СССР.
4. Создать таблицу «Социально-экономическое развитие России в начале XXIвека», «Политическая система России в начале XXI века», «Проявления международного терроризма».

Контроль самостоятельной работы

1. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1)достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

3. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
а) Заложила основы становления рыночных отношений
б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
г) Началось возрождение многопартийности

4. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
а) либерализация цен и торговли
б) приватизация
в) земельная реформа
г) внеэкономическое принуждение.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
а) июль 1999 г.
б) август 1999 г.
в) сентябрь 1999 г.
г) октябрь 1999 г.

6. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:
а) реформа Федерального собрания
б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
в) судебная и военная реформы.
г) аграрная реформа.

7. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
а) модернизация промышленности
б) реформы в сельском хозяйстве
в) увеличение государственных расходов на развитие науки
г) высокие мировые цены на нефть

8. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
а) восстановление отношений России с НАТО
б) поддержка Россией ООН
в) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
г) диктат и усиление влияния на СНГ.

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

а) создание семи федеральных округов
б) избрание президентом РФ Д. А. Медведева
в) принятие России в Международную организацию стран Азиатско – Тихоокеанского бассейна
г) введение принципа разделения властей в российскую государственность

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Темы для докладов/презентаций

1. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
2. Мир в начале XXI в. в.
3. Причины возрождения религиозного фундаментализма инацион
4. Изменения социальной структуры.
5. Распад СССР и его последствия.
6. Присоединение Крыма и его последствия.
7. Изменение внешнеполитических ориентиров.
8. Особенности духовной жизни современного общества.
9. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций у (курсантов) студентов:

от 51 до 70 % правильных ответов – отметка «3»,от 71 до 90 % - отметка «4»,
от 91 до 100 % - отметка «5».

3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Промежуточная аттестация по дисциплине «История России» включает в себя экзамен.

Целью промежуточного контроля - экзамена является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к экзамену предусмотрен перечень вопросов, охватывающих зачетные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса обучающимся, которые показали высокую успеваемость и активно участвовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать

хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам экзамена оценку «неудовлетворительно», сдает его повторно.

Перед началом экзамена учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к экзамену не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих.

Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на экзамене, могут даваться дополнительные задания по любому из вынесенных на экзамен разделов дисциплины.

Результат по сдаче экзамена объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость.

Знания, умения и навыки обучаемых на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении оценки «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

При оценивании учитывается углубленная работа над отдельной социально-исторической проблемой с напечатанием статья в научных журналах, выступлением на конференциях (форумах, круглых столах и т.д.), демонстрация результатов работы в иных форматах.

Критерии оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

1. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ.

«Отлично» ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает, приводит примеры, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, не допускает ошибок.

«Хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, допускает неточности в ответе.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

3.1 Типовые оценочные средства, пример разбора билета для экзамена (зачета) (с описанием решения и ключами ответов)

Примерный вариант билета

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	Билет № … Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История России	Утверждаю Начальник(заведующий) кафедрой _____ «__»____2023г.
1. Причины и начало Гражданской войны в России. 2. Раскол и распад КПСС. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.		

Примерный вариант теста для проверки знаний по дисциплине «История России»

1. Великую монгольскую империю создал:

а) Бату-хан (на Руси его называли Батыем)

б) Чингиз - хан

в) хан Мамай

2. Ярлыком в Золотой Орде называли:

а) товарный знак мастера ремесленника

б) обидную кличку («приклеить ярлык»)

в) грамоту на право княжения в русских землях («получить «ярлык»»)

3. Основными сословиями средневековой Европы были:

а) рыцарство и духовенство

б) рыцарство, духовенство и крестьянство

в) рыцарство, крестьянство и купечество

4. Византийская (Восточная Римская империя) окончательно пала под натиском:

а) европейских рыцарей-крестоносцев

б) турок-османов

в) Киевской Руси

5. «Столетняя» война в средневековой Европе велась между:

а) Испанией и Англией

б) Бургундией и Францией

в) Англией и Францией

6. Эпоха Великих географических открытий началась с:

а) открытия С. Дежневым пролива между Азией и Америкой

б) открытия Х. Колумбом Америки

в) открытия Р. Амундсеном Южного полюса

7. Великий князь Московский, впервые получивший титул Государь Всея Руси:

а) Иван Васильевич IV

б) Василий Василевич II

в) Иван Васильевич III

8. Куликовская битва 1380 г. связана с именем:

а) хана Батыя

б) Ермака Тимофеевича

в) Дмитрия Донского

9. Во время опричнины Ивана Грозного страна была разделена на две части:

а) воеводства и уезды

б) уезды и земщину

в) земщину и опричнину

10. Главной задачей Ливонской войны 1558-1583 г.г. была:

а) окончательное преодоление боярского самовластия на Руси

б) ослабление Речи Посполитой

в) уничтожение Ливонского ордена и выход России к Балтийскому морю

11. «Смутное» время на Руси - это:

а) период климатических изменений, негативно влияющих на урожайность основных зерновых культур

б) острейший внутриполитический кризис, усиленный иностранной интервенцией и гражданской войной

в) период отхода значительной части русского населения от канонов православной религии и перехода в другие конфессии

12. Как стали называться центральные органы управления при Петре I?

а) избы

б) приказы

в) коллегии

13. Активным проводником церковной реформы XVII в. на Руси был:

а) патриарх Иов

б) протопоп Аввакум

в) патриарх Никон

14. Главной причиной церковной реформы XVII в. была:

а) усиление борьбы с представителями нехристианских религий на Руси

б) необходимость налаживания всесторонних связей с Украиной и государствами Балканского полуострова на основе общности религии

в) стремление к объединению православной и католической церквей

15. Какие территории вошли в состав Российской Империи в результате русско-турецких войн в последней трети XVIII века?

а) Правобережная Украина, Белоруссия, Курляндия, Литва

б) Побережье Черного моря между р. Днестр и Днепр, Крым, Кубань

в) западное побережье Каспийского моря

16. Историко-приключенческий фильм «Турецкий гамбит» посвящен событиям русско- турецкой войны:

а) 1806 -1812 г.г.

б**) 1877-1878 г.г**.

в)1828 г.

17. Кто явился противником России в Крымской войне 1853 – 1856 г.?

а) Османская империя

б) Англия, Франция

в) Англия, Франция, Королевство Сардиния, Османская империя

18. Где и когда произошло Бородинское сражение?

а) 2 сентября 1812 г. на границе Смоленской и Московской губерний

б) 4 сентября 1812г. под Малоярославцем

в) 26 августа 1812 г. под Москвой

19. Какой строй должен был установиться в России по проекту декабриста П.И. Пестеля?

а) конституционная монархия,

б) демократическая республика

г) просвещенная монархия

20. Назовите имя государственного деятеля, предложившего наиболее либеральные проекты реформ Александру I:

а) А.А. Аракчеев;

б) Н.М. Карамзин;

в) М.М. Сперанский;

21. Что составляло суть крестьянской реформы 1861 г.?

а) крестьяне освобождались от всех государственных повинностей;

б) крестьяне получили личную свободу, но стоимость земельного надела должны были выплатить государству;

в) крестьяне получили личную свободу и бесплатно надел земли;

22. Для чего представителями русской интеллигенции было предпринято «хождение в народ»:

а) с целью создания школ и больниц;

б) для того, чтобы ближе познакомиться с взглядами и жизнью крестьян

в) для подготовки революции

23. К началу XX века в мире сформировалось два главных противостоящих =военно-политических центров «силы»:

а) «Антанта» и «Тройственный союз»

б) Япония и США

в) Балканские государства и Турция

24. Когда был подписан Портсмутский мирный договор, завершивший войну России с Японией?

а) в августе 1905 года;

б) в мае 1905 года;

в) в июле 1914 года.

25. Кто командовал войсками русского Юго-Западного фронта во время знаменитого летнего наступления 1916 г.

а) Ренненкампф

б) Алексеев

в) Брусилов

26. Выберите ответ, раскрывающий сущность Государственной Думы в России в начале XX века:

а) российский полноправный парламент;

б) бесправный придаток царского самодержавия;

в) орган городского самоуправления;

27. По мнению П.А. Столыпина, главная причина неэффективности сельского хозяйства в начале XX в России заключалась в:

а) существовании помещичьего землевладения;

б) сохранении патриархальной крестьянской общины;

в) в низкой агрокультуре крестьян

28. Какой революционный орган народной власти впервые возник в 1905 г.:

а) земства;

б) советы рабочих депутатов;

в) Государственная Дума.

29. Главным требованием партии большевиков в годы первой русской революции 1905-1907 г.г. было:

а) создание законодательной Государственной Думы;

б) вооруженное свержение самодержавия, установление демократической республики;

в) изъятие части помещичьих земель за вознаграждение и раздача беднейшим крестьянам;

30. В результате русско-японской войны Россия:

а) победила и приобрела новые территории в Корее и на о. Хоккайдо

б) потеряла г. Хабаровск и Владивосток

в) потерпела поражение, утратила южную часть о. Сахалин и передала право на аренду Порт-Артура Японии

31. Почему Российское правительство, созданное после Февральской революции, называлось «Временным»?

а) было создано за короткое время;

б) потому что не нравилось большинству населения и его не воспринимали всерьез;

в) должно было выполнять свои функции до созыва Учредительного собрания.

32. Когда последний русский царь Николай II отрекся от престола?

а) 2 марта 1917г.;

б) 27 февраля 1917г.;

в) 16 июля 1918г.

33. Петроградский Совет в марте 1917 г. издал приказ №1. Какие изменения были произведены в армии по этому приказу?

а) старая армия распускалась, и объявлялся добровольный набор в новую армию;

б) легализовывались солдатские комитеты и вводилась выборность командиров;

в) глава Временного правительства князь Г. Львов назначался главнокомандующим армией;

34. Кто стал первым председателем Совета Народных Комиссаров после Октябрьской революции?

а) Я.М. Свердлов,

б) А.И. Рыков,

в) В.И. Ленин

35. Первыми декретами Советской власти, принятыми на II съезде Советов, стали декреты:

а) о заключении немедленного мира с Турцией

б) об осуждении политики меньшевиков и правых эсеров

в) Декрет о мире и Декрет о земле

36. Когда и где было принято решение о замене продразверстки натуральным налогом:

а) в 1921 г. на X съезде РКП (б)

б) в 1922 г. на XI съезде РКП (б)

в) в 1925 г. на XIV партконференции

37. В результате коллективизации в СССР было создано

а) крупное социалистическое хозяйство

б) создан слой фермеров

в) создан Крестьянский банк

38. Вторая мировая война началась
а) 22 июня 1941 года
б) 1 сентября 1939 года
в) 5 декабря 1941 года

39. Союзниками СССР во Второй мировой войне были
а) Германия, Япония, Италия
б) США, Англия, Франция
в) Италия, Турция, Китай

40. В ходе Сталинградской битвы имел(о) место
а) приказ № 227 «Ни шагу назад»
б) Тегеранская конференция
в) десантная операция в Нормандии

41. Трибунал над главными военными преступниками, виновниками развязывания Второй мировой войны происходил
а) в Берлине
б) в Нюрнберге
в) в Москве

42. С докладом «О культе личности и его последствиях» на 20 съезде КПСС выступал
а) Б. Ельцин
б) Н.Хрущев
в) И.Сталин

43. Организация Объединенных наций была создана
а) в 1921 г.;
б) **в 1945 г.;**
в) в 1950 г.;

44. Организация Варшавского договора была создана
а) в 1944 г.
б) в 1955 г.
в) в 1953 г.

45. Одним из последствий Карибского кризиса 1962 г. было
а) отказ США и СССР от производства ядерного оружия
б) отказ США от вторжения на Кубу
в) отказ СССР от помощи Кубе

46. Советские войска в1979 г. были введены в
а) Чехословакию. **б) Афганистан** в) Вьетнам

47. Экономическая реформа А.Н. Косыгина была нацелена

а) предоставление предприятиям большей хозяйственной самостоятельности

б) перевод советской экономики на рыночные отношения

в) укрепление связей между различными предприятиями внутри СССР

48. Период правления Л.И. Брежнева (1964-1982 г.г.) традиционно называют

а) застоем

б) перестройкой

в) «оттепелью»

49. «Шоковая» терапия 90-х годов в экономике включала в себя

а) полное устранение противников рыночных реформ

б) либерализацию цен

в) борьбу с коррупцией

50. Распад СССР произошел в

а);1985 г.

б) 1990 г. г.;

в) 1991 г.

51. Согласно Конституции 1993 года главным законодательным органом страны становилось

а) Президент РФ

б) Федеральное собрание

в) Государственный Совет при Президенте РФ

52. Первым Президентом Российской Федерации стал

а) В. Путин

б) Б. Ельцин

в) М. Горбачев

53. Приоритетной внешнеполитической задачей России является сегодня

а) обеспечение национальной безопасности

б) борьба с международным терроризмом

в) укрепление отношений со странами Африки и Латинской Америки

54. Значительное повышение международного авторитета Российской Федерации в 2000-х годах XXI века связано с деятельностью

а) Д. Медведева

б) Б. Ельцина

в) В. Путина

55. Специальная военная операция российской армии на Украине началась

а) в 1991 г.

б) в 1990 г. г.;

в) в 2022 г.

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Тема 1. Великое переселение народов и новая Европа.
Предки славян на фоне событий мировой истории

1.Этническая история Евразии в I тысячелетии н. э.

2.Хозяйственный уклад и языческие верования восточных славян.

3.Родоплеменная организация у восточных славян. Основные племенные союзы.

Тема 2. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности

4.Два центра объединения восточного славянства. Роль внешнего фактора в становлении древнерусской государственности.

5.Культура Древней Руси. Христианизация Руси и ее дальнейшее культурное развитие.

6.Политическая дезинтеграция Киевской Руси. Рост городов. Развитие вотчинного землевладения.

7.Русь в XIII веке. Эпоха кризиса феодальных отношений.

Тема 3. Московская Русь. Русское государство между Востоком и Западом

8.Политика московских князей по объединению русских земель.

9.Укрепление великокняжеской власти. Утрата вечевых традиций. Смена культурно-исторической парадигмы развития.

10. Русь и Орда. От сосуществования к противостоянию.

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

11. От преобразований Избранной Рады до эпохи террора («Опричины»)Ивана Грозного.

12. Период Смуты в России.

13. Укрепление самодержавной власти в XVII веке. Раскол русской церкви.

14. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I. Формирование Российской империи

15. Реформы Петра I. Модернизация российского государственного аппарата.

16. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XVIII в.

17. Эпоха Дворцовых переворотов.

Тема 6. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. Правление Екатерины II

18. Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII века. Крестьянская война 1773–1775 гг. (Пугачёвское восстание). Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Развитие самоуправления на сословной основе.

19. Внешняя политика России 1725−1762 гг. Эпоха территориально- политической экспансии Российской империи во второй половине XVIII века.

Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.

20. Либеральные проекты реформ Александра I. Проблема отмены крепостного права и введения конституции.

21. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. Война1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Оформление священного союза.

22. Тайные общества и их взаимоотношения с властью. Деятельность Северного и Южного общества декабристов: программные документы, идеи преобразования общественно-государственного строя. Восстаниедекабристов.

23. Политическая реакция в период правления Николая I. Теория официальной народности. Философско-литературные кружки 1830–1840-х гг. Идейное противостояние славянофилов и западников.Российский утопический социализм.

24. Преобразования системы управления и экономики в 1830–1840-х гг. Создание Свода законов Российской империи М. М. Сперанским. Реформа государственной деревни Киселева (1837–1841 гг.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина (1839–1843 гг.).

25. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Российская империя и «Восточный вопрос». Крымская война 1853–1856 гг. Условия Парижского мирного договора.

26. Кавказская война 1817–1864 гг.

Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.
Либерально-буржуазные преобразования Александра II

27. Предпосылки и отмена крепостного права.

28. Судебная и Земская реформы 1864 г. Городская реформа 1870 г. Военная реформа 1861–1874 гг.

29. Социально-экономическое развитие Российской империи в последней трети XIX века. Особенности промышленного переворота в России.

30. Идеи революционеров-демократов. Специфика развития российского либерализма. Основные идейные и организационные течения народничества.

31. Внутренняя политика Александра III. Основные принципы российского консерватизма.

32. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско- турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор. Условия Берлинского конгресса 1878 г.

Тема 9. Российская империя в начале XX в.

33. Россия на рубеже XIX–XX веков. Модернизации российского общества вусловиях перехода к индустриальной цивилизации. Реформы С. Ю. Витте.

34. Российский капитализм: своеобразие, характерные черты. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на социально- экономическое развитие России.

35. Обострение внутриполитического кризиса в начальный период правления Николая II. Факторы роста революционного движения в России в начале XX в. Оформление радикальных политических партий.

36. Аграрный вопрос в России на рубеже XIX–XX вв. Рабочий вопрос в России на рубеже XIX–XX веков.

37. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход боевых действий на суше и на море. Причины поражений русской армии и флота. Заключение Портсмутского мирного договора.

38. Начало первой русской революции. Создание первых Советов. Революционные выступления на флоте и армии. Булыгинская Дума. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

39. Процесс становления парламентаризма в России в начале XX века. Думский период в истории России.

40. Реформы П. А. Столыпина. Социально-экономические результаты его аграрных преобразований.

41. Участие России в Первой мировой войне: причины, противоборствующие стороны. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Нарастание общественно-политического кризиса в стране.

Тема 10. Революция 1917 г. Гражданская война в России 1918–1922 гг.

42. Революция февраля 1917 г. Образование Временного правительства иСовета рабочих и солдатских депутатов. Установление двоевластия.

43. Демократизация российского общества и государства.

44. Политические кризисы весной и летом 1917 года. Корниловский мятеж.

45. Октябрьский переворот 1917 г. и первые мероприятия Советского правительства.

46. Причины и начало Гражданской войны в России.

47. Разрастание масштабов боевых действий и социально-политического противостояния в стране. Ход боевых действий на основных фронтах Гражданской войны в 1918–1920 гг.

48. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, последствия.

49. Политика белых правительств и причины ее несостоятельности.

50. Гражданская война на окраинах Российской империи. Образование СССР.

Тема 11. СССР в 1922-1939 гг.

51. Введение НЭПа. Решения X съезда РКП(б). Введение продналога в российской деревне.

52. НЭП в промышленности. Начало индустриализации.

53. Пределы развития советской экономики в рамках НЭПа. «Ножницы цен»и кризисы перепроизводства. Хлебная «стачка».

54. Борьба за власть в партийной верхушке РКП(б). Установление режималичной власти И. В. Сталина. Возобновление политических репрессий.

55. Политика «большого скачка». Индустриализация.

56. Культурная революция.

57. Коллективизация российской деревни.

58. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Прорыв дипломатической блокады советской России. Проблема долгов Российской империи. Деятельность Коминтерна.

59. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Нарастание угрозы мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе и ее крах. Развитие военно-политической ситуации на Дальнем Востоке. Советско-германские отношения.

Тема 12. СССР во Второй мировой войне

60. Вступление СССР во Вторую мировую войну. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Раздел сфер влияния в Восточной Европе. Советизация Прибалтики, Бессарабии, Западной Украины и Западной Белоруссии.

61. Советско-финская война 1939–1940 гг.

62. Подготовка СССР к войне с Германией. Становление и развитие ВПКСССР. Реорганизация и начало перевооружения РККА.

63. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью1941 г. Оборона Бреста, Одессы, Севастополя. Смоленское сражение.

64. Битва за Москву.

65. Блокада Ленинграда.

66. Весенне-летняя кампания 1942 г. Битва за Кавказ и Сталинград. Начало коренного перелома в войне.

67. Советский тыл в годы войны. Эвакуация предприятий ВПК на Восток. Соревнование экономики СССР и фашистской Германии.

68. Оккупационная политика фашистской Германии. План «Ост». Партизанское движение. Антисоветский коллаборационизм на оккупированных территориях.

69. Курская битва. Освобождение Украины.

70. Боевые действия в 1944 г. Операция «Багратион». Перенос боевых действий за пределы СССР. Окончательный разгром фашистской Германии. Берлинская операция.

71. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференции. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

72. Советско-японская война 8 августа – 2 сентября 1945 г. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 13. СССР в послевоенный период и попытки модернизации советской системы 1960-1980 гг.

73. Два пути восстановления народного хозяйства. Масштаб материальных и людских потерь СССР. Издержки административно-командной модели экономики. Финансовая реформа 1947 г. и ее социальные последствия.

74. Укрепление советского тоталитаризма после окончания Второй мировой войны. Возобновление репрессий во второй половине 1940-х гг. Новый виток борьбы за власть в окружении И. В. Сталина.

75. Политическая «оттепель» Н. С. Хрущева. Начало демократизации советской политической системы. Зарождение диссидентского движения в СССР.

76. Хозяйственные преобразования Н. С. Хрущева. Освоение целины. Укрупнение колхозов. Ликвидация МТС. Кукурузная кампания. Химизация и электрификация сельского хозяйства. Создание совнархозов.

77. «Оттепель» и советская культура в конце 1950-х – 60-е гг.

78. Нарастание социально-политического кризиса в СССР. Явление геронтократии в партийно-советской номенклатуре. Кризис советской идеологии.

79. Реставрация централизованного и ведомственного принципа управления экономикой. Реформа 1965 г. А. Н. Косыгина. Кризис колхозного строя в сельском хозяйстве.

80. Стагнация советской экономики. Скрытая инфляция рубля. Проблема хозрасчета и монополия советского государства на предпринимательскую деятельность. Развитие теневой экономики в СССР.

81. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало холодной войны. НАТО и ОВД – баланс силы в Европе. Создание социалистического лагеря. Угроза ядерной войны. Политика разрядки. Доктрина Брежнева. Кризис и распад социалистического лагеря. Эпоха локальных и региональных войн. Борьба СССР и США за влияние на страны Третьего мира.

82. Начало перестройки в СССР. Основные идеи перестройки и ускорения. Политика гласности и ее издержки.

83. Демократизация внутренней политики в СССР. Российский парламентаризм и деятельность Съездов народных депутатов СССР в 1989–1990 гг.

84. Внешняя политика СССР в годы перестройки. «Новое политическое мышление».

85. Раскол и распад КПСС. Августовский путч 1991 г. Распад СССР.

86. Россия и страны СНГ. Сотрудничество и противостояние.

Тема 14. Становление российской государственности в 1990-е гг. и начале XXI в.

87. Политический кризис в России в 1990-е гг. События октября 1993 года. Принятие Конституции РФ.

88. Оформление и развитие российской многопартийной политической системы.

89. Суверенизация национальных республик в Российской Федерации. Рост сепаратизма в различных регионах России. Война в Чеченской республике.

90. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара и ее последствия для российского общества и экономики. Либерализация цен.

91. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса.

92. Экономическая политика правительства В. Черномырдина.

93. Финансовый кризис 1998 г. Внешний долг России и его реструктуризация.

94. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века. Проблема модернизации в условиях мирового финансово-экономического кризиса.

95. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв. Договоры СНВ- 1 и СНВ-2: подписание и ратификация.

96. Взаимоотношения РФ и блока НАТО. Участие России в миротворческихоперациях в 1990-е гг.

97. Россия и страны СНГ.

98. Роль России в борьбе с международным терроризмом.

99. Российское общество и экономика в начале XXI века.

100. Политическая система России в начале XXI века.

4. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. - 528 с.

2. История Отечества: от Киевской Руси до современной России: учебное пособие в 2-х частях. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Допущено МЧС России. Ч. 1. История Отечества с древнейших времен до конца XVIII в. / сост. Т. Н. Петухова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2018. - 154 с. (гриф)

Дополнительная литература

1. Зинченко, А. В. История России IX-XX вв. в таблицах и схемах: учебное пособие / А. В. Зинченко. - Москва: Едиториал УРСС, 2003. - 184 с.

2. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М.: Велби, 2008. – 304 с.

3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 752 с.

4. Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие / под редакцией А. В. Ушакова. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - (Высшее образование).

5. Скипский, Г. А. История России: курс лекций: в 2-х частях: специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / Г.А. Скипский, А.И. Ложкарев; МЧС

России, Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России. Часть 1. - 2014. - 200 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российскойакадемии наук «Институт социологии РАН»;

2. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

3. http://www.vostlit.info/ Сайт исторических источников

http://www.infoliolib.info/ Университетская электронная библиотека InFolio

4. http://www.mirknig.com/history/ Книги по истории

5. http://www.shpl.ru/ Государственная Публичная Историческая библиотека

6. http://rsl.ru/ Российская государственная библиотека

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

8.Федеральный портал «Социально-гуманитарное иполитологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru

9.Портал научной электронной библиотеки -http://elibrary.ru/defaultx.asp

10.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru.